

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «Цветик семицветик»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработчик : Ахтямова И.А., воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: показать знания детей к концу учебного года

Задачи:

1. Продолжать формировать мыслительные операции у детей.
2. Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
3. Воспитывать интерес к школе, усидчивость доброту, любовь к художественной литературе, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей при необходимости.

Этапы занятия:

1. Организационный момент (эмоциональный настрой на занятие, сказка).
2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми (игровая).
3. Основной – непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, поощрение.

Методы и приемы: словесные, игровые, практические.

Дидактический и раздаточный материал: презентация «Животные», цветик семицветик из картона, карточки синего и красного цвета на каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Организационный момент: Психогимнастика

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, вы многому научились, многое умеете и знаете, и очень скоро пойдете в школу, станете настоящими учениками. Предлагаю показать нашим гостям, все ли из вас уже готовы в сентябре идти в 1 класс.

Сегодня я увидела на улице и хотела принести вам необычный цветок, но уронила его и он рассыпался. Я очень расстроилась, принесла его части и решила, что вы поможете его собрать. На каждом лепестке – задания. Выполнив их все, вы докажете, что уже готовы идти в школу.

Ну что, ребятки, будем выполнять задания? Желаю вам удачи.

Воспитатель: Сначала прикрепим на доску серединку цветка, на ней заданий нет.

Воспитатель: Ребята, как же нам определить, какой из лепестков нам взять первым?

(на лепестках цифры от 1 до 7)

(ответы детей)

Первый лепесток.

Воспитатель: Правильно, это лепесток под цифрой 1. Какого он цвета? Здесь стихотворение. Я сейчас вам его прочитаю, а вы слушайте очень внимательно.

Носорог все дни недели
Проводил на карусели,

И смеялся Носорог,
И сиял от счастья рог.
Но в последний день недели
Вдруг сломались карусели,
Потому что вместе сели
Носорог, Жираф, Олень,
Слон, Слониха и Тюлень...
Словом, дюжина зверей
Да обжора муравей.

-В какой же день недели все звери сели на карусели? (*Воскресенье*). Почему?

-Сколько всего дней в неделе?

-Перечислите все дни недели.

-Какой сегодня день недели?

- Какой день идет после понедельника?

- Какой день идет перед четвергом?

- Как называются выходные дни?

- Назовите части суток?

Второй лепесток.

Воспитатель:

Составить задачу: На мольберте пример: $14+1=...$ Составить по этой записи задачу.

Третий лепесток.

Воспитатель: Теперь какой лепесток нам нужно взять? (*под номером 2*) А какого цвета второй лепесток?

Здесь стихотворение. Слушаем внимательно.

Тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Воспитатель: Скажите, о каком времени года здесь говорится? Какие признаки весны вы слышали? (*тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появятся первые листочки*) Какое сейчас время года?

Воспитатель: Назовите весенние месяцы? Какой из них самый холодный? А какой самый теплый? Какой сейчас идет месяц?

(*с детьми проводится беседа о признаках весны*) Почему тает снег? Откуда прилетят птицы? Почему они улетают? Какие птицы прилетят с наступлением тепла?

Четвертый лепесток.

Воспитатель: Какой лепесток надо взять следующим? (*с цифрой 3*) Какого он цвета? Садитесь за столы. Здесь нам нужно ответить на вопросы:

Воспитатель: Из чего состоит наша речь? (*из предложений*)

Из чего состоит предложение? (*из слов*)

На что делятся слова? (*на слоги*)

А слоги делятся на ...? (*звуки*)

Какие бывают звуки речи? (*гласные и согласные*)

Назовите гласные звуки. Почему они называются «гласные»? (*они поются, их можно тянуть*)

Согласные звуки: Не поются, встречают во рту препятствие.

Чем отличается «звук» от «буквы»? (*звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и*

пишем).

Воспитатель: Сейчас я буду называть звуки. Если вы услышите гласный звук, то вам надо поднять красную карточку, если согласный - то синюю. (*Выполнение задания*).

Воспитатель: А сейчас приготовьте ваши ушки, слушайте внимательно загадки, определите, с какого звука начинаются отгадки.

«Он большой, как мяч футбольный, если малый – все довольны. Так приятен он на вкус, называется ...» (*Арбуз*)

«Кукла, мячик и скакалка, самолетик, обезьянка и машина, и зверюшки называются ...» (*игрушки*)

«Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки...» (*мышка*)

« В реках Африки живет злой зеленый пароход, кто б на встречу не проплыл, всех проглотит ...» (*крокодил*)

Пятый лепесток.

(Физминутка)

Воспитатель: Какой лепесток будет следующим? (с цифрой 4) Какого он цвета? Здесь – перемена. Ребята, в школе между уроками есть перемены. А что это такое? Может, кто то из вас знает, зачем нужны перемены? Что дети делают на переменах? (ответы детей) Сейчас мы с вами будем отдыхать. Послушайте загадку:

Невысокая избушка
в ней живут лиса, лягушка,
мышка, заяц, серый волк --
в крепкой дружбе знают толк.
К ним ещё медведь просился,
только он не поместился.
Залезая он бы мог
разломать весь (*Теремок*)

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Теремок»

Физминутка «Теремок»

Произносится текст стихотворения, и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Стоит в поле теремок, (*руками показываем крышу домика*)

На двери висит замок, (*сжимаем пальцы рук в замок*)

Открывает его волк -дерг-дерг, дерг-дерг. (*руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо*)

Пришел Петя-петушок, он ключом открыл замок, и зашел в теремок. (*снова показываем теремок*)

Воспитатель: Прикрепить лепесток. Ну что отдохнули? Перемена закончилась.

Шестой лепесток.

Воспитатель: А какой лепесток взять дальше? (с цифрой 5) Какого он цвета?

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран (*на экране появляются слайды с картинками животных*) Подумайте и скажите, какие животные живут в нашей полосе? А где обитают другие животные? Где можно их увидеть? Как нужно вести себя в зоопарках? Каких животных называют «хищниками» и почему? Что делать и как себя вести, если в лесу случайно наткнулись на брошенного детеныша животных? (*проводится беседа с детьми*)

Воспитатель: Молодцы, животный мир вы знаете хорошо. Кто желает прикрепить этот лепесток?

Шестой лепесток.

Воспитатель: Какой теперь нам взять лепесток? Какая на нем цифра? *(с цифрой 6)* Какого он цвета? Здесь я предлагаю вам сыграть в игру «Скажи наоборот». Что это значит? *(Я вам буду говорить слова, а вы должны сказать его противоположное значение.)*

Игра «Скажи наоборот»: *(Высоко - низко, далеко – близко, грустный - веселый, длинный – короткий, старый – молодой, храбрый- трусливый, сладкий- горький, холодный-горячий, большой-маленький, добрый-злой, мягкий-твердый.)*

Воспитатель: И с этим заданием справились, пора прикреплять лепесток. Кто желает это сделать?

Седьмой лепесток.

Воспитатель: У нас остался один лепесток. Какая на нем цифра? *(с цифрой 7)* Какого он цвета?

Воспитатель:

Подведение итога занятия.

Воспитатель: Ну, вот и последний лепесток нашего цветочка прикреплен. Ребята, вы выполнили все задания, показали свои знания. Доказали, что все готовы идти в школу. Вы МОЛОДЦЫ! Я приготовила для вас вот такие медали «Вперед, за знаниями».

Рефлексия: *(детям вручаются медали).*