

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»

**02 ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

ДЕЛО 02 - 06

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

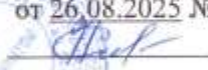
НАЧАТО: 01.09.2025

ОКОНЧЕНО: _____

СРОК ХРАНЕНИЯ: постоянно, ст. 710-ТП

г. Барнаул

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 45»
протокол от 26.08.2025 №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 45»
от 26.08.2025 №70-осн.
 Н.В. Сидорова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №45» (в новой редакции)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	24
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	25
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	25
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Описание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников	62
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	64
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65

3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	68
3.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	68
3.1.1.	Пояснительная записка	
3.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	69
3.1.3.	Направления	69
3.1.4.	Целевые ориентиры	69
3.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	71
3.2.1.	Уклад Организации	71
3.2.2.	Воспитывающая среда	72
3.2.3.	Общности	73
3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
3.2.5.	Формы совместной деятельности	74
3.2.6.	События Организации	75
3.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	76
3.2.8.	Организация предметно-развивающей среды	77
3.2.9.	Социальное партнерство	77
3.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	78
3.3.1.	Кадровое обеспечение	78
3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	78
3.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	79
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
4.2.	Кадровые условия реализации Программы	80
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
4.4.	Обеспеченность методическими материалами. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации	91
4.6.	Средства обучения и воспитания. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	92
4.7.	Планирование образовательной деятельности. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	95
4.8.	Режим и распорядок дня	96
4.9.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	101
4.10.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	101
4.11.	Календарный план воспитательной работы	118
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	122
5.1.	Краткая презентация Программы	122
5.2.	Лист изменений и дополнений	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45» (далее – Программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №45» (далее – Организация).

Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения РФ 13.02.2023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно - пространственной среды.

Программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема Программы, соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа), оформлена в виде ссылок на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; сложившиеся традиции Организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Содержание и планируемые результаты, разработанные в Организации, соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп воспитанников. В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов. В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Содержание методического обеспечения обязательной части Программы в организации полностью соответствует содержанию Федеральной программы и направлено на реализацию ее планируемых результатов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методики, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и направлены на развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е. Кривенко, часть комплекта образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2мес. до 3лет/научный руководитель И.А. Лыкова (далее - «Адаптационные игры для детей раннего возраста») – реализуется для воспитанников 1,5-3 лет;

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников» /под ред. Н.Ю. Куражевой (далее - «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников») - реализуется педагогом-психологом в организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа, составленная на основе Федеральной программы, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1). обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2). создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3). создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя рабочую программу воспитания, составленную на основе федеральной рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Программа реализуется на русском языке -государственном языке РФ.

1.1.1. Цели и задачи Программы (Обязательная часть)

Цели и задачи обязательной части Программы, методических пособий, направленных на реализацию содержания и достижения планируемых результатов Программы, полностью совпадают с целями и задачами Федеральной программы.

Целью **Федеральной программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи (Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель «**Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников**» - создание условий для естественного психологического развития детей подготовительных к школе групп.

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей;
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала детей;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления;
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки детей;
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- Формировать этические представления;
- Способствовать развитию полоролевой идентификации;
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Целью «**Адаптационные игры для детей раннего возраста**» является создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных) условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задачи:

- Оказание помощи детям в преодолении различных негативных реакций (успокоение во время плача, агрессии, страха, гнева);
- Осознание ребенком собственных чувств и переживаний, поддержка интереса к сверстникам;
- Развитие умения действовать согласованно;
- Снятие эмоционального напряжения у детей, снижение чувства страха;
- Формирование терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми;
- Расширение кругозора;

- Развитие уверенности в себе, слухового внимания, восприятия, речи, активного словаря, поддержка базовых потребностей ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы (обязательная часть):

Принципы в обязательной части Программы, методических пособий, направленных на реализацию содержания и достижения планируемых результатов Программы, полностью совпадают с принципами Федеральной программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»:

- системность подачи материала;
- наглядность, доступность, проблемность обучения;
- цикличность построения занятия;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

«Адаптационные игры для детей раннего возраста»:

- индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать их самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45». Сокращенное наименование по Уставу Организации:

МБДОУ «Детский сад №45». Место нахождения: 656037, г. Барнаул, ул. Чеглецова, 14 (корпус 1), 656037, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 9Б (корпус 2).

Статус Организации: муниципальное учреждение. Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Организации является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Организации.

Собственником имущества Организации является городской округ – города Барнаула Алтайского края.

Телефоны Организации: (3852)22-65-29, (3852) 22-64-42, факс: (3852) 22-65-27.

Адрес электронной почты (e-mail): solovuchka45@mail.ru.

Сайт Организации: <http://ds45brn.edu22.info/>

Организация работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в Организации – 12 часов (с 7.00 до 19.00). В организации функционирует 10 групп:

Возрастная группа	Направленность общеразвивающая	Возраст детей	Кол-во групп
Первая группа раннего возраста		1,5-2 лет, 2-3 года	1
Первая младшая группа		2-3 года	1
Вторая младшая группа		3-4 года	2
Средняя группа		4-5 лет	2
Старшая группа		5-6 лет	2
Подготовительная к школе группа		6-7 лет	2

Реализацию Программы обеспечивают руководящие и педагогические работники:

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	20

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

На втором году жизни наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладение речью – главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5-2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развешиваться без помощи взрослых; «подражать»

действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двухтрехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6-1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста: • организовывать предметную деятельность; • обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие; • формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется

анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание

дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) соответствуют планируемым результатам Федеральной программы.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты по освоению образовательных областей

(обязательная часть)

Федеральная программа - п. 15.2

К трем годам

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов,

ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты по освоению
части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Адаптационные игры для детей раннего возраста»

Ребенок 1,5 -3 лет:

- Безболезненно адаптирован к условиям Организации;
- Проявляет позитивный настрой в момент прихода в Организацию;
- Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
- Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
- Расширен кругозор (в соответствии с возрастными особенностями).
- Развита уверенность в себе.
- У ребенка развито слуховое внимание, восприятие.
- В пределах возрастной нормы, и в соответствии с индивидуальными особенностями, у ребенка развита речь, расширился активный словарь.

**Планируемые результаты по освоению образовательных областей
(обязательная часть)**

Федеральная программа - п. 15.3

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому

подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить

простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок

проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты по освоению
части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

У детей 6-7 лет сформированы:

- Элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
- Развивается творческий потенциал;
- Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
- Продолжается самопознание ребенка;
- Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;

- Сформированы этические представления;
- Развивается полоролевая идентификация;
- Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
- Развита внутренняя позиция ученика;
- Сформирована учебно-познавательная мотивация.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Федеральная программа – п. 16.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание образовательной деятельности Программы (обязательная часть) соответствуют содержанию Федеральной программы.

2.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **(обязательная часть)**

Федеральная программа – п. 18

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
п.18.2	п.18.3	п.18.4	п.18.5	п.18.6	п.18.7

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Адаптационные игры для детей раннего возраста» (для детей 1,5-2 лет)

представлены проверенные практикой антистрессовые игры для успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Эти же игры рекомендуется использовать более широко: для преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоения во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния. Для удобства поиска и выбора адаптационные игры представлены четырьмя блоками: игры-забавы (часть I), подвижные (моторные) игры (часть II), сенсорные игры (часть III), релаксационные игры (часть IV).

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» (для детей 6-7 лет)

Предложены игровые задания для детей 6-7 лет, направленные на комплексное развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия ребенка. Все задания могут быть использованы для работы с группой детей.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) **Федеральная программа – п. 19**

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
п.19.2	п.19.3	п.19.4	п.19.5	п.19.6	п.19.7

2.5. Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Федеральная программа – п.20

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
п.20.2	п. 20.3	п. 20.4	п. 20.5	п. 20.6	п. 20.7

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть)

Федеральная программа – п. 21

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов группа (6-7 лет)
п.21.2	п. 21.3	п. 21.4	п. 21.5	п. 21.6	п. 21.7

2.7. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Федеральная программа – п.22

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов группа (6-7 лет)
п.22.2	п. 22.3	п. 22.4	п. 22.5	п. 22.6	п. 22.7

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

(обязательная часть)

Федеральная программа – п. 23.4- п.23.12

Формы, методы и средства, используемые педагогами Организации с целью реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников (обязательная часть)

Формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Первая группа раннего возраста (1,5– 2 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Игры-занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций,

праздники, активизирующее игру проблемное общение.	возникающих ситуаций.	сюжетных картинок, рисование, лепка.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, игры-занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.
Формирование основ безопасности		
Обучающие игры с предметами, игры забавы, развлечения, элементы театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).	Во всех режимных моментах: утренний приём, утренняя гимнастика, приемы пищи, игры-занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры- забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.
Первая младшая группа (2– 3 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, игры занятия, дид.игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые, театрализованные подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игру проблемное общение.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на	Действия с предметами, действия с игрушками,

Игры-занятия, упражнения, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	игры-Показ, прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	рассматривание иллюстраций, картинок.
Формирование основ безопасности		
Обучающие игры с предметами, игры забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.
Вторая младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.
Ребенок в семье и сообществе		
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций,

активизирующее проблемное воспитателей с детьми.	игру общение		сюжетных картинок.
Формирование основ безопасности			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры забавы, игры драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	
Средняя группа (4-5)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,	

игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	естественно возникающих ситуаций.	рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.
Формирование основ безопасности		
Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры забавы, игры драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.

обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.		
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Ребенок в семье и сообществе		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек

педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.	полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ безопасности		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Ребенок в семье и сообществе		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая деятельность	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ безопасности		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.

(стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД.	подготовка ко сну, дневной сон.	
--	---------------------------------	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Формы, методы и средства познавательного развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)		
Сенсорное развитие		
Мини- занятия, игры-экспериментирование, игры- занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Мини- занятия, игры-экспериментирование, игры- занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Мини- занятия, игры-экспериментирование, игры- занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом	Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом	Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры –

(рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	(рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.
Ознакомление с миром природы		
Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Игры-занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.
Дидактические игры		
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.
Первая младшая группа (2 – 3 года)		
Сенсорное развитие		

Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-ообразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.
Ознакомление с миром природы		
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом, игры экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.
Дидактические игры		
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно-образительная игра, постройки для сюжетных	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-образительная игра, действия с предметами.

игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.		
Формирование элементарных математических представлений		
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.
Вторая младшая группа (3-4)		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение
Ознакомление с предметным окружением		
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дид. игры, развивающие игры, игры экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дид. материалов.
Ознакомление с миром природы		
Индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подв. игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным мат-м	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры– экспериментирования.
Ознакомление с социальным миром		

Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.
Формирование элементарных математических представлений		
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.
Средняя группа (4-5)		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.
Ознакомление с предметным окружением		
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.
Ознакомление с миром природы		
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы,

материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	развивающие игры, наблюдения на прогулке.	игры– экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.
Ознакомление с социальным миром		
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятия по ФЭМП, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.
Старшая группа (5-6)		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры- экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.
Ознакомление с предметным окружением		

Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видео-просмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.
Ознакомление с миром природы		
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.
Ознакомление с социальным миром		
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видео просмотры	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений		

Занятия по ФЭМП, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование викторины, работа в парах, работа в микро группах, презентации, решение логических задач, проблемно поисковые ситуации.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видео просмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.
Ознакомление с миром природы		
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, театрализованные	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.

игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео-просмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.		
Ознакомление с социальным миром		
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, КВН, викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видео-просмотры, организация тематических выставок.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные и игры, чтение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятия по ФЭМП, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микро-группами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.

Средства познавательного развития:

-общение взрослых и детей; -насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и - природоведческая литература; - ТСО, ИКТ.

Формы, методы и средства речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Первая группа раннего возраста (1,5– 2 лет)		
Развитие речи		
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра
Приобщение к художественной литературе		
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра драматизация.	Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра драматизация.	Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра драматизация.
Первая младшая группа (2– 3)		
Развитие речи		

Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.
--	--	--

Приобщение к художественной литературе

Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра драматизация.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.
--	---	--

Вторая младшая группа (3-4)

Развитие речи

Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с исп. предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.
---	--	--

Приобщение к художественной литературе

Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного,
--	--	--

праздники, развлечения, игра драматизация, работа в книжном уголке.	(стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры. -	пальчикового театра. дидактические игры, настольно- печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание).
Средняя группа (4-5)		
Речевое развитие		
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на неё, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра драматизация.
Приобщение к художественной литературе		
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра драматизация, работа в книжном уголке.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно печатные игры, пальчиковые игры, работа в изоуголке.
«Обучение грамоте»		
Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.
Старшая группа (5-6)		
Речевое развитие		

Дидактические игры, игры драматизации, экспериментирование со словом, познавательная исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры занятия, театрализованная деятельность, словотворчество	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.
Приобщение к художественной литературе		
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, биба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.
«Обучение грамоте»		
Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.
Подготовительная группа (6-7)		
Развитие речи		

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательная исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.
Приобщение к художественной литературе		
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами), использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра драматизация, работа в книжном уголке, сочиняем сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, драматизации, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно печатные игры, пальчиковые игры, работа в изоуголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно ролевая игра, «Библиотека», ролевая игра, игра драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.
«Обучение грамоте»		
Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.	Занятия по обучению грамоте, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, беседа объяснение.

Средства развития речи:

культурная языковая среда, ТСО, ИКТ, художественная литература,

картины, фотоальбомы, иллюстрации, предметы изобразительного искусства и народного творчества, музыкальные произведения, разные виды театра.

Формы, методы и средства художественно-эстетического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимн. моментов	
Первая группа раннего возраста (1,5– 2 лет)		
Приобщение к искусству		
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.
Конструктивно-модельная деятельность		
Игры со строительным материалом, развивающие сюжетно-образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Игры со строительным материалом, развивающие сюжетно-образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Игры со строительным материалом, развивающие сюжетно-образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.
Первая младшая группа (2-3 лет)		
Приобщение к искусству		
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в уголке по изодетельности, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в	Использование различных естественно	Работа в уголке по изодетельности

изоуголке, рассматривание иллюстраций.	возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры занятия, игры с предметами, рассм.эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	
Конструктивно-модельная деятельность		
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.
Музыкальная деятельность		
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.
Вторая младшая группа (3-4)		
Приобщение к искусству		
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в уголке по изодетельности, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изодетельности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности.
Конструктивно-модельная деятельность		
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.
Музыкальная деятельность		

Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».
Развитие игровой деятельности (театрализованная деятельность)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.
Средняя группа (4-5)		
Приобщение к искусству		
Занятия, изготовление украшений, подарков праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно печатные игры, работа в уголке по изодетельности использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), театрализованные игры, рассматривание иллюстраций взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, сюжетно ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно печатные игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изодетельности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности.

	песка.	
Конструктивно-модельная деятельность		
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
Музыкальная деятельность		
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная деятельность.
Старшая группа (6-7)		
Приобщение к искусству		
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно печатные игры, работа в уголке по изобразительности использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изобразительности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изодеятельности проектная деятельность, коллект. работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в уголке по изодеятельности.
Конструктивно-модельная деятельность		
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.
Музыкальная деятельность		
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».

сказочных животных и птиц.		
Подготовительная группа (6-7)		
Приобщение к искусству		
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно печатные игры, работа в уголке по изодетельности, использование информационно компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изодетельности, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа.	Использование различных естественно возникающих ситуаций беседы рассказ воспитателя рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в уголке по изодетельности, рассматривание иллюстраций.
Конструктивно-модельная деятельность		
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.
Музыкальная деятельность		
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для

рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально игрового творчества, празднование дней рождения.	праздниках и развлечениях.	и театрализованной деятельности, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям, рассказ.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям, видеопросмотры.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Формы, методы и средства физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Первая группа раннего возраста (1,5– 2 лет)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур
Физическая культура		
Индивидуальная работа, игры занятия, физкультура в группе (зале), спортивно физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные	Индивидуальная работа, игры занятия, физкультура в группе (зале), спортивно	Индивидуальная работа, игры занятия, физкультура в группе (зале), спортивно физкультурные досуги и праздники, дни

движения.	физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	здоровья, ритмические танцевальные движения.
Первая младшая группа (2 – 3)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур	Показ, беседа, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Физическая культура		
Индивидуальная работа, игры занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), гимнастика после сна, закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.
Вторая младшая группа (3-4)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.
Физическая культура		
Индивидуальная работа, игры занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), гимнастика после сна, закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.
Средняя группа (4-5)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Физическая культура		
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.

игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений	воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	
Старшая группа (5-6)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.
Физическая культура		
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.
Подготовительная группа (6-7)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность
Физическая культура		
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.

Средства физического развития:

спортивная среда; физкультурные пособия; дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни; ТСО, ИКТ.

Методы реализации Программы

Федеральная программа – п.23.6

Методы реализации программы, используемые в Организации с детьми

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	Все возраста (1,5– 7 лет)
Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске показом мультфильмов, диафильмов и др.	Все возраста (1,5– 7 лет) старший дошкольный возраст
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование	Все возраста (1,5– 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование, состязание	Все возраста (1,5– 7 лет)
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	Все возраста (1,5– 7 лет)
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия	старший дошкольный возраст
Исследовательский метод	Поисково-исследовательская деятельность	старший дошкольный возраст
Эвристический метод	Решение проблемных задач	старший дошкольный возраст
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт	старший дошкольный возраст

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Адаптационные игры для детей раннего возраста»

Название метода	Определение метода
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение
Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: показом мультфильмов
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений
Метод мотивации и стимулирования	Игра
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Название метода	Определение метода
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения
Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: картин, зарисовок на доске и пр.
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия
Эвристический метод	Решение проблемных задач
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Федеральная программа – п. 27. (27.1-27.10)

Виды культурных детских практик, связанных с особенностями Организации

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации накопления положительного социально-эмоционального, нравственного опыта	Беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций с целью накопления положительного социально-эмоционального, нравственного опыта
Ситуации общения	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Досути	Детские концерты, конкурсы чтецов, конкурсы красоты, дискотеки, вечера загадок, вечера сказок, показ разных видов театров старшими детьми малышам, образно-танцевальные импровизации, «Сам себе костюмер» (ряжение, примеривание разных костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры, диалоги), просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, самообслуживание.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Творческая мастерская	Проектно-исследовательская деятельность: мини-коллекционирование; простейшие опыты, эксперименты, образовательные, проблемные ситуации.
Ознакомление с художественной литературы	Длительное чтение - циклы рассказов, кратковременное чтение стихов, рассказов; рассказывание сказок.
- Сюрпризные игровые моменты; - игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; -игры – наблюдения; -подвижные игры; -сюжетно- ролевые игры; -строительные игры; -творческие игры.	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Федеральная программа – п. 25 (25.1. - 25.8)

Способы и направления поддержки детской инициативы, свойственные Организации

Возраст воспитанников	Условия
Дети (1,5-3 лет)	Для поддержки инициативы ребенка 1.5-3 лет педагогам необходимо: -предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи воспитанников; -не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность; -формировать у воспитанника привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, знакомить с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания воспитанников; -содержать в доступном месте все игрушки и материал.
Дети (3-4 года)	Для поддержки инициативы воспитанника 3-4 лет педагогу необходимо: -отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников; -всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих.

	Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.
Дети (4-5 лет)	Для поддержки инициативы ребенка 4-5 лет педагогам необходимо: - обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника в отсутствие других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
Дети (5-6 лет)	Для поддержки инициативы ребенка 5-6 лет педагогам необходимо: -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; -уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; -при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; -привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.
Дети (6-7 лет)	Для поддержки инициативы ребенка 6-7 лет педагогам необходимо: -вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать

	воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание педагогов и сверстников; -обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности в определенное время; -при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игр; -проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям, педагогам (выставки, концерты и др.).
Психолого-педагогические условия развития детской инициативы: -уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; -использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; -защита детей от всех форм физического и психического насилия.	

Педагоги обеспечивают поддержку одаренных детей, детей-инвалидов, детей с различными способностями, способствуют их развитию.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанника выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на воспитанников; - в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие воспитанников между собой; - в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений воспитанников по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; - в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь им; - поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий; подчёркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Важно:

- воспитанник должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт воспитанника грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Организации. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4.Описание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Федеральная программа- п. 28 (28.1-28.9)

Основная задача коррекционно-педагогической работы Организации – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
- Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Направления деятельности педагога-психолога:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада;
- диагностика детей к школьному обучению;
- диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей по запросу.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи

Основные методы и приемы работы педагога-психолога с детьми:

-музыкально-ритмические упражнения; -психогимнастика; -дыхательная и мимическая гимнастика; -упражнения на мышечную релаксацию; -игры на развитие навыков общения; -обыгрывание эмоционального состояния; -графические задания; -проблемные ситуации; -подвижные игры	-выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.; -сюжетно-ролевые игры; -чтение и обсуждение художественных произведений; -дидактические игры;
---	--

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей- инвалидов

В Организации для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого- педагогического консилиума (далее - ППк). ППк является одной из форм работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов Организации, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии, для детей-инвалидов в условиях Организации. Деятельность ППк организуется и осуществляется в соответствие с Положением, разработанным и принятым Организацией.

Для осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо создавать оптимальные условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития проводятся в индивидуальной форме, групповой, подгрупповой-педагогом-психологом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа - специалистами, воспитателями Организации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, способам и методам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии

Для детей-инвалидов так же возможно психолого-педагогическое сопровождение образования. Оно осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В рамках работы ППк осуществляется следующее:

-разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида осуществляется в Организации по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида. Организация не вправе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, если от родителей (законных представителей) получен отказ в письменной форме.

2.6.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьями в Организации в соответствии с Федеральной программой – п. 26 (26.1 -26.11)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи: формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни Организации; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Организации созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Организации;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Организации в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Организации строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета Организации;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

Содержание работы педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей по образовательным областям
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: - центры физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации. 7. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в Организации. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации. 12. Определение и использование здоровье-сберегающих технологий. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Организации и уважению

	педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - чем мы сегодня занимались; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями). 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и др. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности и т.д. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чем мы сегодня занимались; - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) - Пропаганда культуры речи в семье 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта

	дошкольников; создания продуктов творческой художественно речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки» и т.п. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии). 11. Посещение филиала библиотеки №20
Социально коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в Организации и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов
Художественно-эстетическое развитие	1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Организации (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми 2-7 лет, соответствует Федеральной рабочей программе воспитания (далее- ФРПВ) -п. 29.

3.1.2. **Цели и задачи Программы воспитания** соответствуют целям и задачам **ФРПВ** – п. 29.2.1.

3.1.3. **Направления Программы воспитания** соответствуют направлениям **ФРПВ** – п. 29.2.2.

Направления воспитания	ФРПВ
Социальное направление	п.29.2.2.3.
Познавательное направление	п.29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное направление	п.29.2.2.5.
Трудовое направление	п.29.2.2.6.

Эстетическое направление	п.29.2.2.7.
--------------------------	-------------

3.1.4.Целевые ориентиры Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам ФРВП – п. 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий добро.
Социальное	Человек, семья, Проявляющий ответственность за свои дружба,	Принимающий и сотрудничество уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.2.Содержательный раздел

3.2.1. Уклад Организации

Понятие уклад Организации см. **ФРВП** –п. 29.3.1.

Основные характеристики уклада Организации:

Цель и смысл деятельности Организации, ее миссия - объединение вопросов обучения и воспитания в целостный процесс; воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; включение в процесс таких компонентов как: контингент воспитанников; потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, которое состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, воспитанников, включает в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию воспитанников, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности.

Содержание и качество воспитательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере воспитания, ФГОС ДО. Весь уклад Организации направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Ключевыми правилами Организации являются:

- предоставление условий с учетом особенностей психофизического развития детей и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции;
- уважение человеческого достоинства ребенка;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников;
- развитие их творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях;
- развитие в соответствии с индивидуальными особенностями;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной и творческой деятельности;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Ведущей в воспитательном процессе является организация игровой деятельности. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания детей в самостоятельных и организационных формах. Приоритет отдается творческим играм и играм с правилами.

Отдельное внимание уделяется организации самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы в помещении и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Приоритетным в воспитательном процессе Организации является физическое воспитание и развитие воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности: учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д. и моральная мотивация детского труда.

Воспитательная работа в Организации проводится систематически в соответствии с перспективно-календарными планами работы, циклограммой совместной деятельности педагогов с детьми. Используются разнообразные формы: беседы, совместные развлечения и досуги, конкурсы. Воспитательные задачи решаются в процессе организации игровой, трудовой, социально-коммуникативной, непосредственно-организованной деятельности, индивидуальной работы.

Воспитательная работа осуществляется в организованной совместной деятельности педагога с воспитанниками, так и в процессе самостоятельной детской деятельности. Воспитательный процесс непрерывен, осуществляется в течение всего дня. Для этого важно соблюдение режима дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации Программы воспитания, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Для педагогов Организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. Мероприятия с семьями выстроены с учетом потребностей родителей (законных представителей), имеют практическую направленность. Родители получают индивидуальную помощь в вопросах 3.2.2.

Воспитывающая среда Организации

Понятие воспитывающей среды Организации см. **ФРВП** –п. 29.3.2.

В Организации создаются необходимые условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательная деятельность проходит через специально организованную деятельность воспитателя и детей, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности, решаются воспитательные задачи. К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами); продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; чтение художественной литературы; практическая деятельность (трудовое воспитание); результативные физические упражнения.

3.2.3. Общности Организации (см. ФРПВ- п. 29.3.3.)

В Организации организовано профессиональное сообщество как устойчивая система связей и отношений между людьми, объединенными единством целей и задач воспитания. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности и цели профессионального сообщества:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях Организации полностью соответствуют задачам воспитания в образовательных областях, описанных в ФРПВ – п. 29.3.4.

3.2.5. Формы совместной деятельности в Организации (см. ФРПВ - п. 29.3.5.2.)

Работа с родителями

В Организации используются групповые формы работы с семьей:

- Родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, практикумы, «Круглые столы» с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений, инициаторами поддержки и зарождения традиций ОО, направленных на формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2.6. События Организации (см. ФРПВ - п. 29.3.5.2.)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

События в Организации - это ежегодные яркие запоминающиеся традиционные события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт.

События в соответствии со сложившимися традициями Организации

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Возрастная категория
Сентябрь	День знаний	Развлечение для детей Экскурсия на линейку в школу	5-7 лет 6-7 лет
	День дошкольного работника	Детский концерт для сотрудников детского сада	1,5-7 лет
Октябрь	Начало осени	Осенние развлечения	1,5-7 лет
		Выставка поделок детей, выполненных совместно с	1,5-7 лет

		родителями из природного материала	
Ноябрь	День матери Развитие интереса к классической музыке, знакомство детей с музыкальными инструментами	Праздник для мам «Встречи с классической музыкой» - концерты –встречи с учениками детской школы искусств, бывшими выпускниками Организации	1,5-7 лет 5-7 лет
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники	1,5-7 лет
Январь	После государственных каникул	Выставка поделок детей, выполненных совместно с родителями, посв. прошедшим новогодним праздникам День здоровья	1,5-7 лет 1,5-7 лет
Февраль	День защитника Отечества	Развлечения	4-7 лет
Март	Международный женский день День театра	Утренники для детей Просмотр спектаклей краевого кукольного театра «Сказка»	1,5-7 лет 3-7 лет
Апрель	1 апреля - День смеха День знаний День здоровья	Развлечения Мобильный планетарий Развлечения	3-7 лет 3-7 лет 1,5-7 лет
Май	9 мая - День Победы Выпуск детей в школу	Праздник Шествие вокруг детского сада «Бессмертный полк» Выпускные баллы	4-7 лет 3-7 лет 6-7 лет

Ведущие виды детской деятельности

Игры, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместная деятельность, конструирование, спортивные игры, свободная деятельность детей, прогулки и пр.
Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик
Искусство, литература, прикладное творчество и т.д., профессий, культурных традиций народов России
Создание творческих детско-взрослых проектов
Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей

3.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (см. ФРПВ - п. 29.3.5.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в Организации:

Утренняя гимнастика	Дидактические игры, беседы
Гимнастика после сна	Индивидуальная работа
Гигиенические процедуры	Игры и упражнения по развитию движений
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ознакомление с худ. лит-рой (чтение)
Труд в уголке природы, наблюдения	Конструктивно-модельная деятельность
Дежурства	Исследовательская деятельность
Прогулка	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
Хозяйственно-бытовой труд	Культурно-досуговая деятельность

3.2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (см. ФРПВ - п. 29.3.5.6.)

РППС ОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС - часть воспитательно-образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в Организации обеспечивает реализацию Программы воспитания.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2.9. Социальное партнерство Организации (см. ФРПВ - п. 29.3.7)

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Повышение квалификации педагогов организации, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации
2	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Повышение квалификационных категорий педагогов организации, обмен передовым опытом работы	Сопровождение процедуры аттестации, посещение методических объединений для педагогических работников
3	КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» (БГПк)	Ведение педагогической практики студентов, передача опыта работы будущим специалистам, повышение квалификации педагогов организации.	Формы учебной и совместной деятельности. Курсы повышения квалификации
4	МБУ «Центральная библиотечная система г. Барнаула». Библиотека-филиал №20 имени М.И. Юдалевича	Сотрудничество в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей	Организация совместных мероприятий.

3.3. Организационный раздел.

3.3.1. Кадровое обеспечение Организации

Организацию и реализацию воспитательного процесса, также, как и образовательного, непосредственно осуществляют педагоги Организации (воспитатели – 20 чел., специалисты: старший воспитатель-1 чел., инструктор по физ-ре -1 чел., музыкальные руководители – 2 чел., педагог-психолог-1 чел.), участие принимают младшие воспитатели и, опосредованно, остальные сотрудники Организации.

Повышение квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, организации РППС осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогов Организации.

3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В должностные инструкции педагогических работников внесены изменения в связи с осуществлением воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания.

Методическое обеспечение Программы воспитания в Организации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-7лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (3-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (3-7 лет). М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 2-7 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019
Хрестоматия для чтения детям. (6 – 7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 3-7 лет. - М., 2016.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
Картотеки, разработанные педагогами самостоятельно

3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (см. ФРПВ – п. 29.4.3)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в Организации обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО, п. 30:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Кадровые условия реализации Программы

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами:

старший воспитатель	1
воспитатели	20
инструктор по физкультуре	1
музыкальные руководители	2
педагог-психолог	1

учебно-вспомогательным персоналом:

младшие воспитатели	10	рабочий по комплексному обслуживанию помещения	1
заведующий по хозяйственной работе	1	уборщик служебных помещений	1
заведующий продуктовым складом	1	машинисты по стирке белья	2
заведующий материальным складом	1	слесарь-сантехник	1

повара	3	грузчик	1
подсобный кухонный рабочий	1	сторожа	3

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение РППС помещений Организации

Вид	Оснащение
Прогулочные участки	На территории Организации оборудовано участки для прогулок - отдельно для каждой группы. На всех участках имеются веранды, зеленые насаждения, цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Здание	Здание Организации кирпичное, двухэтажное, состоит из трех корпусов, оснащено пожарной и охранной сигнализацией. Внутреннее пространство Организации, помимо групповых комнат и спален, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный, физкультурный залы, детский тренажерный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, моечная, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога-психолога.
Территория	Организация расположена внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видео наблюдением. На территории располагается здание овощехранилища, хозяйственный склад. Зона игровой детской деятельности включает прогулочные участки. На территории Организации расположены игровые зоны/центры для всестороннего развития детей: деревенский дворик, сказочная поляна, спортивная площадка, уголок леса, мини-огород, птичья столовая.
Музыкальные залы	Набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), музыкальный центр, наличие костюмированной базы, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральная ширма.
Спортивные залы	Гимнастические скамейки, массажные дорожки, резиновые большие мячи, резиновые мячи среднего размера, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, атрибуты для выполнения всех видов упражнений.
Группы	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда.
Спальни	В группах имеются отдельные спальни, оснащенные необходимой мебелью и постельными принадлежностями
Коридоры	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенды для организации выставки творчества воспитанников и взрослых.

Технические средства реализации Программы

	количество	размещение
проектор	1	музыкальный зал/ методический кабинет
компьютер	7	методический кабинет кабинет заведующего кабинет делопроизводителя кабинет завхоза
принтер	7	методический кабинет кабинет заведующего кабинет зав. прод. складом кабинет делопроизводителя кабинет завхоза
ксерокс	5	методический кабинет кабинет заведующего кабинет делопроизводителя

		кабинет завхоза
ноутбук	7	кабинет музыкального руководителя группы №1, 6, 7, 8, 10, 11
музыкальный центр	1	музыкальный зал

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Программы.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

4.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы Организации в соответствии ФОП ДО

Учебно-методический комплект для первой группы раннего возраста (1,5-2 лет) (обязательная часть) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. для детей от 1,6-2 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Образовательная область «Познавательное развитие» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. для детей от 1,6-2 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. для детей от 1,6-2 лет «Музыкальные минутки для малышей» А.И. Бурениной- Издательский дом «Цветной мир», 2019 Образовательная область «Речевое развитие» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. для детей от 1,6-2 лет Образовательная область «Физическое развитие» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. для детей от 1,6-2 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методическое пособие «Адаптационные игры для детей раннего возраста» .Е.Кривенко, «Цветной мир», Москва, 2018.	
--	--

Учебно-методический комплект для первой младшей группы (2 - 3 лет)
(обязательная часть)

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное воспитание.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Группа раннего возраста (2 -3 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление с окружающим миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, для занятий с детьми 2-4 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (для детей 2-3 лет), Москва, 2017, кот. является частью программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

Музыкальная деятельность

Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет - Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное (каб. муз.рук-лей)

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (2 – 3 лет). М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет. Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (м.каб.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Методическое пособие «Адаптационные игры для детей раннего возраста» .Е.Кривенко, «Цветной мир», Москва, 2018.

Учебно-методический комплект для второй младшей группы (3 - 4 лет)
(обязательная часть)

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное, этическое воспитание.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3 - 4 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3- 4 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительность

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. младшая группа (3- 4 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод.каб)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий

с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - СПб.: Композитор, 2015. (каб. муз.рук-лей)

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 лет). М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 –7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для средней группы (4-5 лет)

(обязательная часть)

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное, этическое воспитание.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. (метод.каб) <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4- 5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Изобразительная деятельность</u> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе Детского сада, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб) Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. средняя группа (4 -5 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. <u>Музыкальная деятельность</u> Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - СПб.: Композитор, 2015 (каб. муз.рук-лей) Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Средняя группа, М.:«Школьная пресса», 2023. Хрестоматия для чтения детям (4-5 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. <u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u> Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для старшей группы (5-6 лет)

(обязательная часть)

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное, этическое воспитание.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., А.Н.Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Е.Е. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников» (5 – 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод.каб)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изодетельность

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016.

(метод. каб)

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017.

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - СПб.: Композитор, 2016 (каб. муз.рук-лей)

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Старшая группа, М.: «Школьная пресса», 2023.

Хрестоматия для чтения детям в д. саду и дома. (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 –7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Учебно-методический комплект для подготовительной группы (6-7 лет)
(обязательная часть)

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное, этическое воспитание.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., А.Н.Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Е.Е. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников» (5 – 7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. (метод.каб)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Изодетельность

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. (метод. каб.)

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе Детского сада. для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. (мет.каб).

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016. (каб. муз.рук-лей)

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Подготовительная группа, М.: «Школьная пресса», 2023.

Хрестоматия для чтения детям. (6 – 7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 –7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. (метод. каб.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019. (реализует педагог-психолог)

При недостаточном методическом обеспечении некоторых направлений, культурных практик педагоги используют собственные разработки, оформленные картотеки, дидактические игры группы.

**Примерный учебно-методический комплект для педагога-психолога
(обязательная часть)**

Веракса А.Н., Гутурова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Н.В. Верещагина Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ Издательство «ДЕТСКВО-ПРЕСС», 2017,

Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Пятый год жизни ребенка.

Алмазова О.В. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2013

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

- «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е. Кривенко, Издательство «Цветной мир», Москва, 2018.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; по ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.

Педагог-психолог может самостоятельно добавлять специальную методическую литературу в свою деятельность.

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

Федеральной программы–п.33.

Примерный перечень художественной литературы - п.33.1.

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
п.33.1.2	п.33.1.3	п.33.1.4	п.33.1.5	п.33.1.6	п.33.1.7

Примерный перечень музыкальных произведений - п.33.2.

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
п.33.2.2	п.33.2.3	п.33.2.4	п.33.2.5	п.33.2.6	п.33.2.7

Примерный перечень произведений изобразительного искусства- п.33.3.

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
п.33.3.2	п.33.3.3	п.33.3.4	п.33.3.5	п.33.3.6	п.33.3.7

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4.

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
п.33.4.2	п.33.4.3	п.33.4.4	п.33.4.5	п.33.4.6	п.33.4.7

4.6. Средства обучения и воспитания (обязательная часть)

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие» (методический кабинет)

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки —друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Наглядно-дидактические пособия: Садовые цветы», «Сравниваем противоположности», «Хищники», Животные Арктики и Антарктики», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение».

Формирование элементарных математических представлений (к программе «Математика в детском саду» (В.П. Новиковой)

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Рабочие тетради: Математика в детском саду:3-4 года

Математика в детском саду: 4-5 лет

Математика в детском саду: 5-6 лет

Математика в детском саду: 6-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие» (на группах)

Развитие речи: Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» и др.

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» и др. Обучение грамоте: Рабочие тетради

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (метод.каб)

Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Май-дан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты: «Очень важные профессии»

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

При недостаточном методическом обеспечении некоторых направлений, культурных практик педагоги используют собственные разработки, оформленные картотеки, дидактические игры группы.

Средства обучения и воспитания реализации образов областей (обязательная часть)

Образовательная область «Физическое развитие»

Материалы физкультурного зала: фитболы разного диаметра, фитболы массажные, массажные мячи (малые, средние, большие), резиновые мячи (малые, средние), мячи пластмассовые, мячи баскетбольные, кубики, палки гимнастические, мешочки с песком, обручи, скакалки, кегли, гантели, массажные палочки, канаты, корригирующие дорожки, ребристые доски, скамейки различной высоты и длины, стойки для подлезания пластиковые, дуги и стойки (кубы, цилиндры, полуцилиндры) для подлезания различной высоты, кубики различной высоты и размера, лестничные дуги, маты, мягкие модули, атрибуты для ритмической гимнастики (ленты, платочки, цветы, помпоны, листочки, флажки, булавы и т.д), атрибуты для развития мелкой моторики и профилактики плоскостопия (грибы, желуди, орешки, пробки, цилиндры кольца).

Физкультурно-оздоровительные, валеологические центры (спортивные уголки в группах): атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, основных движений. В каждой группе имеются коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия «Тропинки здоровья». Материалы детского тренажерного зала (развитие двигательной активности, для занятий в дни неблагоприятных климатических условий для прогулки): батуты, силовой тренажер, велотренажер, тренажер «Гребля», тренажер «Степ», тренажер «Наездник», тренажер «Ролик», сухой бассейн, диск «Здоровья», массажные полусферы, эспандеры «Кузнечик», эспандеры ручные, массажные ролики для тела, массажные ролики для стоп.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр. Для театрализованной деятельности: разные виды театров. Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей; мини-лаборатория, фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам), конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры, игры-головоломки, и т.д.). Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений и пр. Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов, карточки для звукового анализа слов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал

Средства обучения и воспитания детей раннего возраста

Игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений, настольные игры — вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы, мягкие модули для трансформации пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты ряженья и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Адаптационные игры для детей раннего возраста»

Таз, бумажные салфетки, воздушные шары, грабли, лопатки детские, губки поролоновые, дидактические картинки, игрушки би-ба-бо, игрушки небольшого размера, допустимого для детей раннего возраста, карандаши, кисточки рисовальные различных размеров, коробки, краски (гуашь, акварель), крупа (рис, гречка, пшено, манка), лейки, ложки, маркеры и фломастеры цветные, мелки цветные, мыло, мыльные пузыри, мячи, обручи (хула-хуп), полиэтиленовые пакеты, песок, пластиковые бутылочки и мисочки различных форм, подносы для еды, пластмассовые, природный материал (шишки, каштаны, желуди, грецкие орехи, камешки, ракушки и т.д.), прищепки, сенсорные коврики, сито, цветная бумага и картон. Формочки для игр с песком, бумажные тарелки и стаканчики, верёвка (шерстяная), воздушный змей, воронка, дуршлаг, зеркальце безопасное, зубные щётки, кегли, клей ПВА, лист с радужным фоном, ложки для вылавливания яиц, пинцеты, пипетки крупные, пластиковые прозрачные стаканы, пузырчатая упаковка, резинки круглые, соломинки для напитков, пластиковые соль поваренная, теннисные мячики, фонарик.

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Цветные полоски бумаги, фломастеры, музыкальное сопровождение, пиктограмма эмоций, разрезные картинки с пиктограммами эмоций, фотографии людей, испытывающих разные эмоции, текст сказки «Лесная школа», игрушки Заяц, Еж, Белочка, Волк, Медведь, настольно-печатные игры, сундучок, «волшебная» палочка, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, 3 силуэта ладошки из картона красного,

желтого и зеленого цветов, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока, картинки с изображением различных предметов, мешок, колокольчик, парные картинки, карточки с загадками, магнитная доска, столы детские, стулья детские.

В соответствии с п.3.3.5. ФГОС ДО - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4.7. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

	Первая группа ран.возр	Вторая группа ран.возр	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Возраст детей	1,5-2 лет	2-3 лет	3 -4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Перерыв между НОД не менее	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Количество НОД в неделю	9	10	10	10	12	14
Длительность НОД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Учебный план непосредственно образовательной деятельности для детей с 1,5-2 лет

Периодичность	
Игры-занятия по речевому развитию и ознакомлению с окружающим	2
Игры-занятия по ознакомлению с окружающим и речевому развитию	1
Игры-занятия по физическому развитию	2
Игры-занятия со строительным материалом	1
Игры-занятия с дидактическим материалом	1
Игры-занятия по музыкальному развитию	2
Итого занятий	9

Учебный план непосредственно образовательной деятельности для детей с 2-7 лет

Периодичность					
	Вторая группа ран.возр (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	-	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1 с обуч. грамоте	2	2
Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	--	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2	2	2
Занятия с педагогом -психологом	-	-	-	-	1
Итого занятий	10	10	10	13	15

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры для детей раннего возраста»

Игры-занятия, игры-забавы с детьми проводятся педагогом – психологом/педагогами в группе со всеми детьми или в подгруппе в первой половине дня в утренний период в свободное от образовательной деятельности время.

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Занятия проводятся педагогом-психологом в первой половине дня продолжительностью не более 30 минут. Кратность проведения: один раз в неделю, в определенный для каждой подготовительной группы день.

4.8.Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В Организации разработаны режимы дня для каждой возрастной группы.

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет))**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры-занятия (по подгруппам)	8.40-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная и организованная деятельность, игры-занятия	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет))**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная и совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.35 -9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность)	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 – 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	15.30 – 16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная, совместная деятельность,	16.30-17.00

подготовка к ужину	
Ужин	17.00-17.20
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка после ужина, уход домой	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(первая младшая группа (2-3 года))**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам)	8.40-9.30
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(первая младшая группа с 2-3 лет)**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 –8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная и совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.35 -9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность)	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 –11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	15.30 –16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка после ужина, уход домой	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(вторая младшая группа с 3 до 4 лет)**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.40

Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20- 15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.35-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(вторая младшая группа с 3 до 4 лет)**

Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10 –8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытье ног, умывание), подготовка к обеду	11.30 –12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.30 –16.30
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Совместная и самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.40-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(средняя группа (с 4 до 5 лет))**

Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10 –8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё ног, умывание), подготовка к обеду	11.30 –12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.30 –16.30
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Совместная и самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.40-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(старшая группа (с 5 до 6 лет))**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.12-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.25-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(старшая группа (с 5 до 6 лет))**

Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10 –8.20

Подготовка к завтраку, самостоятельная, совместная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё ног, умывание), подготовка к обеду	11.30 –12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность	15.30 –16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-17.15
Ужин	17.15-17.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
(подготовительная группа)**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.24-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак	8.34-8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	18.15-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
(подготовительная группа (с 6 до 7 лет))**

Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10 –8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная, совместная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё ног, умывание), подготовка к обеду	11.30 –12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность	15.30 –16.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-17.15
Ужин	17.15-17.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.30-19.00

4.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для Организации - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Сложившиеся традиции Организации см. в Программе воспитания Организации

4.10. Организация РППС

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в Организации обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в Организации:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивно-оздоровительный центр, центр здоровья, ОБЖ).

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающий центр, центр почемучек, экологический центр, центр краеведения, центр астрономических, географических знаний, центр опытно-экспериментальной деятельности).

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

РППС Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (центр детского творчества, театрально-музыкальный центр).

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации, телевидение используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Примерное оснащение развивающих центров Организации

для реализации Программы, составленной в соответствии с Федеральной программой,

Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации ОП ДОО»

Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Наименование	Содержание
Игровой центр	Образные игрушки: Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей, в том числе с дополнительными атрибутами (телёнок с колокольчиком, поросёнок в фартуке и пр.) Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы

	игрушек для режиссёрской игры (фигурки животных, куклы –голыши и пр.) персонажи «Спокойной ночи, малыши!» Предметы быта: Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка) доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
Игровой центр	Техника, транспорт: Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые)на верёвке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сидением для ребёнка и др. Ролевые атрибуты: Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Познавательно-развивающий центр	Дидактические игры и пособия: Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из2-4 частей);игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детёныши» (курица, корова, лошадь, коза Игрушки и оборудование для экспериментирования: игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щётки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух ёмкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.
Конструкторский центр	Строительные материалы и конструкторы: Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр., наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); кубики (деревянные, пластмассовые); конструкторы типа лего с крупными деталями пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.

Центр ряженья и театрализованной деятельности	Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности» куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
Центр изодеятельности	Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности: изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, шерсть, лён и др.) Пирамидки (в т.ч. классическая); матрёшки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые.
Спортивный центр	Спортивное оборудование: спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель- «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; лесенка-стремянки; 2-3 пролёта гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60см); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Оздоровительное оборудование: оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.)
Музыкальный центр	Музыкальное оборудование и игрушки: барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записи классической музыки разного характера (спокойного, весёлого и др.). игрушки с голосами животных и птиц.

Первая младшая группа (2-3 лет)

Наименование	Содержание
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Образные игрушки: куклы, игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей, в том числе с дополнительными атрибутами (телёнок с колокольчиком, поросёнок в фартуке и пр.) Игрушки, изображающие сказочных персонажей, наборы игрушек для режиссёрской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр. Предметы быта, наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения

	и утюг, умывальник, часы и пр. Техника, транспорт: машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сидением для ребёнка и др. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки, в том числе с двигательными и шумовыми эффектами. Атрибуты для ролевых игр: руль, медицинские инструменты, наборы «Магазин», «Парикмахерская» и пр.
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Дидактические игры и пособия: Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные предметы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детёныши» (курица, корова, лошадь, коза). Строительные материалы и конструкторы, соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани, наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); кубики (деревянные, пластмассовые); конструкторы типа лего с крупными деталями пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли. Картотека гимнастики после сна, физминуток.
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к	Музыкальное оборудование и игрушки: барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, погремушки, неваляшки, металлофон, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений,

рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобр. средств.	игрушки с голосами животных и птиц. Разные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, фланелеграф, ширма, атрибуты для ряженья: цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения. Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), тычки для рисования, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски. Трафареты для рисования, печати для рисования.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок) , восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с потешками, с колыбельными. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Обучающие музыкальные игрушки.
Центр экспериментирования и труда , для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щётки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. непромокаемые фартуки. Емкость для песка и воды. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Центр познания и коммуникации детей , оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Дидактические игры, лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; шнуровки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, фланелеграф. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Набор мастера» (для мальчиков), «Парикмахерская» (для девочек), пособия по валеологии. Дидактическая кукла; гербарий и др., игротка экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь

	природы; оборудование по уходу за комнатными растениями; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.
Центр логики и математики , содержащий разнообразный дид. материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций	Дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; шнуровки; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП.
Центр экспериментирования , организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Емкости для экспериментирования с водой разной формы; формочки и др.; игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, непромокаемые фартуки; некрупные игрушки. Земля, глина, снег (зимой); емкости для измерения; клеенка; клеенчатые фартуки; формочки; материалы для пересыпания, бумага, фольга. Оборудование по уходу за комнатными растениями, лопатки, грабли для организации элементарной трудовой деятельности на улице.
Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; строительный материал: настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор, гараж, бросовый материал, схемы, рисунки, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей, бросовый материал, схемы, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности)	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч цветной, шарик пластмассовый. Атрибуты к подвижным играм, колебросы, мишени, кегли, флажки, гимнастическая скамейка.
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40- 50 см); куклы, игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская, предметы-заместители.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; аксессуаров сказочных персонажей. Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз.молоточки, шумелки, стучалки; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи музыкальные дидактические игры; неозвученные музыкальные инструменты
Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной лит-ры	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет светофора, иллюстрации; наглядно-дидактические пособия (водный, автомобильный транспорт).
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкие подушечки, игрушки, кресло, записи с расслабляющей музыкой, психологические игры, атрибуты.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; дидактические игры по познавательному развитию; картинки с изображением последовательности событий; лото, домино в картинках; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, игрушки - инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом; наглядно-дидактическое пособия, фланелеграф,

	палочки; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; развивающие игры. Макеты, коллекции (шишек, ракушек, семян, гербарии др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь природы; модели; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; наглядно-дидактические пособия, животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; сюжетные картины, изображающие труд людей.
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, овал); лото, домино в картинках; картинки с изображением последовательности событий; картинки с изображением частей суток; материал для развития мелкой моторики рук; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, счеты; пазлы; весы.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; клеенка; клеенчатые фартуки; формочки; материалы для пересыпания, трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), лопатки, грабли для организации элементарной трудовой деятельности на улице.
Центр безопасности, позволяющий	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части; макет светофора,

организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия (водный, автомобильный транспорт, авиация).
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), природный материал; транспортные игрушки, бросовый материал, схемы, рисунки, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей.
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности)	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные, шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, длинная, шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная).
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, предметы-заместители.
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Разные виды театров: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; фланелеграф; аксессуары сказочных персонажей Игрушки - музыкальные инструменты соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги, содержащий художественную и документальную	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным

литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание	изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия (водный, автомобильный транспорт, авиация).
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Произведения народного искусства, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоц.напряжения	Мягкие подушечки, игрушки, кресло, записи с расслабляющей музыкой, психологические игры, атрибуты.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет проезжей части; макет светофора; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; шнуровки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, фланелеграф; счетные палочки. Дидактическая кукла с набором по временам года; коллекции семян, гербарий и др.), игротка экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями; иллюстрации; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением сезонных состояний растений; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за растениями; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; шнуровки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, фланелеграф; счетные палочки, дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Емкости для экспериментирования с водой разной формы; формочки и др.; игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: кинетический песок; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы - орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания. Камни, земля, глина, снег (зимой); емкости для измерения; стол с клеенкой; клеенчатые фартуки; формочки; материалы для пересыпания, бумага, фольга. Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), лопатки, грабли для организации элементарной трудовой деятельности на улице.
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; строительный материал: настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор, гараж, бросовый материал, схемы, рисунки, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей.
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч цветной, шарик пластмассовый. Атрибуты к подвижным играм, кольцебросы, мишени, кегли, флажки, гимнастическая скамейка.
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40- 50 см); куклы, русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; аксессуары сказочных персонажей. Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз. молоточки, шумелки, стучалки; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи музыкальные дидактические игры; неозвученные музыкальные инструменты; народные игрушки; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.
Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки - раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия (водный, автомобильный транспорт, авиация).
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения	Мягкие подушечки, игрушки, кресло, записи с расслабляющей музыкой, психологические игры, атрибуты.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; лото, домино в картинках, макеты; иллюстрации и бытовой техники; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, игры-инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом; наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; материалы для

	развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; географические карты. Макеты; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, «Зеленый огород»; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков. Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану; игры на составление целого из 10-12 частей; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; счетные палочки; счеты; магнитная доска; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты. Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото. Наглядные демонстрационные материалы для ФЭМП, навыков и логических операций, картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика, счетные палочки; алгоритм описания предмета; циферблат часов
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные

материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки. Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), лопатки, грабли для организации элементарной трудовой деятельности на улице.
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); конструктор – лего, строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, бросовый материал, схемы, рисунки, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей.
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности)	Дорожки-массажные; шнур длинный. Обруч цветной; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, шарик пластмассовый, мяч малый прорезиненный. Нестандартное оборудование, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), флажки, платочки с лентами; мишени; кегли, оборудование к спортивным играм, кольцо брос
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; куклы, набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, кафе, школа. Одежда для ряженья, набор атрибутов для разнообразных игр, предметы-заместители
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей. Игрушки - музыкальные инструменты (пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчик); музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, магнитофон; альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги, содержащий художественную и	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим

документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание	содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; книги- рассказы в картинках.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доска для рисования мелом; пластилин; салфетки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкие подушечки, игрушки, кресло, записи с расслабляющей музыкой, психологические игры, атрибуты.

**Примерное оснащение развивающих центров Организации для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры для детей раннего возраста» для детей 2-3 лет**

Таз, бумажные салфетки, воздушные шарики, грабли, лопатки детские, губки поролоновые, дидактические картинки, игрушки би-ба-бо, игрушки небольшого размера, допустимого для детей раннего возраста, карандаши, кисточки рисовальные различных размеров, коробки, краски (гуашь, акварель), крупа (рис, гречка, пшено, манка), лейки, ложки, маркеры и фломастеры цветные, мелки цветные, мыло, мыльные пузыри, мячи, обручи (хула-хуп), полиэтиленовые пакеты, песок, пластиковые бутылочки и мисочки различных форм, подносы для еды, пластмассовые, природный материал (шишки, каштаны, желуди, грецкие орехи, камешки, ракушки и т.д.), прищепки, сенсорные коврики, сито, цветная бумага и картон. Формочки для игр с песком, бумажные тарелки и стаканчики, верёвка (шерстяная), воздушный змей, воронка, дуршлаг, зеркальце безопасное, зубные щётки, кегли, клей ПВА, лист с радужным фоном, ложки для вылавливания яиц, пинцеты, пипетки крупные, пластиковые прозрачные стаканы, пузырчатая упаковка, резинки круглые, соломинки для напитков, пластиковые соль поваренная, теннисные мячики, фонарик.

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет

Цветные полоски бумаги, фломастеры, музыкальное сопровождение, пиктограмма эмоций, разрезные картинка с пиктограммами эмоций, фотографии людей, испытывающих разные эмоции, текст сказки «Лесная школа», игрушки Заяц, Еж, Белочка, Волк, Медведь, настольно-печатные игры, сундучок, «волшебная» палочка, стимульный материал с изображением

школьных принадлежностей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока, картинки с изображением различных предметов, мешок, колокольчик, парные картинки, карточки с загадками, магнитная доска, столы детские, стулья детские.

При подготовке к проведению образовательной деятельности и при отсутствии в группе, в кабинете необходимых для ее проведения каких-либо средств, дидактических, наглядных материалов педагоги имеют возможность взять их на временное пользование из музыкального, методического кабинетов, физкультурного зала или в других группах. У детей такие материалы вызывают еще больший интерес и развивают их познавательные способности, расширяют детский кругозор.

Программа так же не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы, текущей деятельности и интересов детей.

4.11. Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральной программой – п. 36.

Образовательные события (особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых) **в Организации, связанные с памятными, знаменательными датами, основными государственными и народными праздниками (обязательными по ФОП)**

Праздники, памятные даты		Мероприятия в ДОУ	Адресаты
1 сентября	День знаний в России	Развлечение «День Знаний»	для всех возрастных групп
сентябрь	Месячник дорожной безопасности	«Юный пешеход!»	для всех возрастных групп
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обновление стенда для родителей «Действия населения при угрозе теракта»	для всех возрастных групп, родители, педагоги
5 сентября	Международный день благотворительности	Оказание помощи онкольным детям. Беседа «Знаете, кто такие волонтеры?»	сотрудники
27 сентября	День работников дошкольного образования в России	Небольшой концерт для сотрудников в группах. Заучивание стихотворений, песен о работниках детского сада	средние, старшие, подготовит группы
1 октября	Международный день музыки	Прослушивание детьми музыкальных произведений разных жанров	для всех возрастных групп
5 октября	День учителя в России	Детские рисунки «Учитель-профессия достойная!», сюжетно-ролевые игры «Школа»	старшие и подготовит группы

7 октября	День рождения В.В. Путина, Президента РФ	Презентация «Наша страна! Наш Президент!»	старшие и подготовит группы
9 октября	Всемирный день почты	Беседа «Для чего людям нужна почта?», дид. игра «Почта»	средние, старшие и подготовит группы
4 ноября	День народного единства	Рисование «Мы-едины!», рассматривание тематич. альбомов	старшие и подготовит группы
6 ноября	День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, русского писателя	Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка	средние, старшие и подготовит группы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	Беседа «Герои с нами рядом»	старшие и подготовит группы
20 ноября	Всемирный день ребенка	Тематический день «Ребенок имеет право»	средние, старшие и подготовит группы
21 ноября	Всемирный день приветствий	Дидактические игры «Разные способы приветствий», «Теплые ладошки»	для всех возрастных групп
25-29 ноября	Неделя «Театральная»	Показ различных театров друг другу	для всех возрастных групп
26 ноября	День матери в России	Праздник «Маме посвящается...»	для всех возрастных групп
27 ноября	День рождения Г.Б.Остера русского детского писателя, поэта	Чтение произведений Г.Б.Остера с послед. обсуждением	старшие и подготовит группы
3 декабря	День неизвестного солдата	Изготовление поделок «Каска неизвестного героя», рисование «Имя твое не забыто, солдат!»	старшие и подготовит группы
3 декабря	Международный день инвалидов	Рассматривание альбомов «Мы разные, но мы все вместе!». Продолжение беседы «Знаете, кто такие волонтеры?», «Волонтером быть почетно!»	старшие и подготовит группы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Подари свое тепло! Волонтером быть свое тепло дарить!»	старшие и подготовит группы

9 декабря	День Героев Отечества	Беседа «Кто он, герой Отечества?»	старшие и подготовит группы
12 декабря	День Конституции РФ День прав человека	Изготовление информац. материала для родителей «Дети имеют право!»	старшие и подготовит группы
9-10 января	Дни науки и техники для детей	Проведение опытов, экспериментов «Мир научных открытий»	средние, старшие и подготовит группы
17 января	День детских изобретений	Рассуждалки «Сегодня фантазеры-завтра изобретатели»	средние, старшие, подготовит группы
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Презентация «Герои ВОВ и их подвиги. Люди блокады»	старшие и подготовит группы
10 февраля	День памяти Пушкина 188 лет со дня смерти А.С. Пушкина, русского поэта	Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций в книгах	старшие и подготовит группы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Акция «Письмо и посылка солдату»	старшие и подготовит группы
21 февраля	Международный день родного языка	Экскурсия в библиотеку	старшие и подготовит группы
23 февраля	День защитника Отечества	«Достойные потомки великой страны» («Школа молодого бойца»)	средние, старшие, подготовит группы
3 марта	Всемирный день дикой природы	«Путешествие» в лес «Будем беречь природу!»	средние, старшие группы
6-8 марта	Международный женский день	Образовательное событие «Мама всякие важны, мамы всякие нужны!»	для всех возрастных групп
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Экскурсия по карте «Вместе навсегда!»	старшие и подготовит группы
20 марта	Всемирный день Земли	Акция «Сбережем свою планету вместе!», помощь младшим в уборке участка - «Мы волонтеры!»	средние, старшие, подготовит группы
21 марта	Всемирный день поэзии	Литературная гостиная «Поэзия звуков»	старшие и подготовит группы

27 марта	Всемирный день театра	Выход в театр кукол	для всех возрастных групп
31 марта	День рождения К.И. Чуковского, русского поэта, прозаика.	Чтение произведений К.И. Чуковского	для всех возрастных групп
1 апреля	Международный день птиц	Наблюдение за птицами на прогулке «Наши друзья»	для всех возрастных групп
1 апреля	День юмора и смеха	Развлечение «Без смеха жизнь скучна!»	младшие, средние, старшие, подготовит группы
7 апреля	Всемирный день здоровья	День здоровья «Здоровье для всех!»	для всех возрастных групп, сотрудники
12 апреля	День космонавтики в России Международный день полёта человека в космос	Образовательное событие «День Космонавтики» («Юрий Гагарин - первый космонавт»; просмотр презентации «Детям о космосе», выставка поделок, посещение мобильного планетария)	средние, старшие и подготовит группы
28 апреля	День рождения В.А.Осеевой, советской детской писательницы	Чтение произведений В.А.Осеевой,	младшие, средние, старшие и подготовит группы
29 апреля	Международный день танца	Детская дискотека в группах	для всех возрастных групп
1 мая	Праздник Весны и Труда в России	Беседы с детьми о празднике накануне 1 мая	старшие и подготовит группы
9 мая	День Победы	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Бессмертный полк»	средние, старшие, подготовит группы
15 мая	Международный день семьи	Развлечение совместно с родителями «Моя семья – гордость, здоровье нации»	для всех возрастных групп
18 мая	Международный день музеев	Виртуальная экскурсия по музеям города Барнаула, экскурсии в мини-музеи групп	старшие и подготовит группы

19 мая	День общественных детских организаций	Акция «Мы участники волонтерского движения!»	подготовит группы
--------	---------------------------------------	--	-------------------

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, тесно переплетается с образовательной деятельностью, реализуется в различных формах (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр, экскурсии и пр.) по плану воспитателей в соответствии

с циклограммой совместной деятельности педагога с детьми

Ежедневно - 1 половина дня		Ежедневно - 2 половина дня			
Утренний прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, организация дежурства Подготовка к проведению занятий, организация дежурства Инд. работа с детьми Подготовка к прогулке прогулка (наблюдения, подвижные игры, эл. трудовая деят-ть, инд. работа) Беседы по ОЖЗ. Подготовка к обеду, организация дежурства		Гимнастика после сна Подготовка к полднику Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарная трудовая деят-ть, инд. работа) Подготовка к ужину, организация дежурства Самообслуживание Индивидуальная работа			
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Наблюдение и труд в уголке природы Беседы/ дидактические игры по ознакомлению с окружающ	Наблюдение и труд в уголке природы Беседы /дидактические игры по ОБЖ Игры и упражнения по разв.движений	Дидактические игры по нравственному воспитанию Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и труд в уголке природы Беседы /дид. игры по валеологии Малоподвижные игры	Беседы по нравственному воспитанию Исследовательская деятельность
2 половина дня	Дидактические игры Театрализованные игры	Конструктивно-модельная деятельность Ознакомление с худож. литературой Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры по ФЭМП Театрализованные игры	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры по муз. воспит./ изод-ти	Беседы о труде взрослых Хозяйственно-бытовой труд Культурно-досуговая деят-ть

Организационно-массовые мероприятия с детьми, родителями в Организации планируются ежегодно (см. Годовой план работы Организации на учебный год, план летней оздоровительной работы на текущий календарный год)

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45» (далее – Программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №45» (далее- Организация).

Программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема Программы, соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа), оформлена в виде ссылок на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; сложившиеся традиции Организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Содержание и планируемые результаты, разработанные в Организации не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп воспитанников. В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов. В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Содержание методического обеспечения обязательной части Программы в организации полностью соответствует содержанию Федеральной программы и направлено на реализацию ее планируемых результатов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методики, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и направлены на развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е. Кривенко, часть комплекта образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2мес. до 3лет/научный руководитель И.А. Лыкова – реализуется для воспитанников 1,5-3 лет;

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников» /под ред. Н.Ю. Куражевой - реализуется педагогом-психологом в организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа, составленная на основе Федеральной программы, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1). обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2). создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3). создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя рабочую программу воспитания, составленную на основе федеральной рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Программа реализуется на русском языке -государственном языке РФ.

5.2. Лист изменений в Программу